

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van  
Vrije Basisschool te LOMBARDSIJDE**

---

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	18424
Instelling	Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Charlotte VERHELLE
Adres	Santhovenstraat 1 B - 8434 LOMBARDSIJDE
Telefoonnummer	058-23.56.35
E-mail	directie@stjolo.be
Website	www.stjolo.be
Bestuur	VZW De Zeemeeuw
Adres	Vindictivelaan 9 - 8400 OOSTENDE
Scholengemeenschap	De zeemeeuw
Adres	Aartshertoginnestraat 38 - 8400 OOSTENDE
CLB	Vrij CLB Oostende - Gistel
Adres	Pensjagersstraat 30 - 8400 OOSTENDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-02-2019, 06-02-2019, 07-02-2019, 08-02-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Ann BRYN  
Dirk VAN DEN BOSSCHE

## INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....	4
2	Administratieve situering .....	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	7
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling .....	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	11
4.4	Het omgaan met diversiteit .....	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving? .....	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit .....	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....	20

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

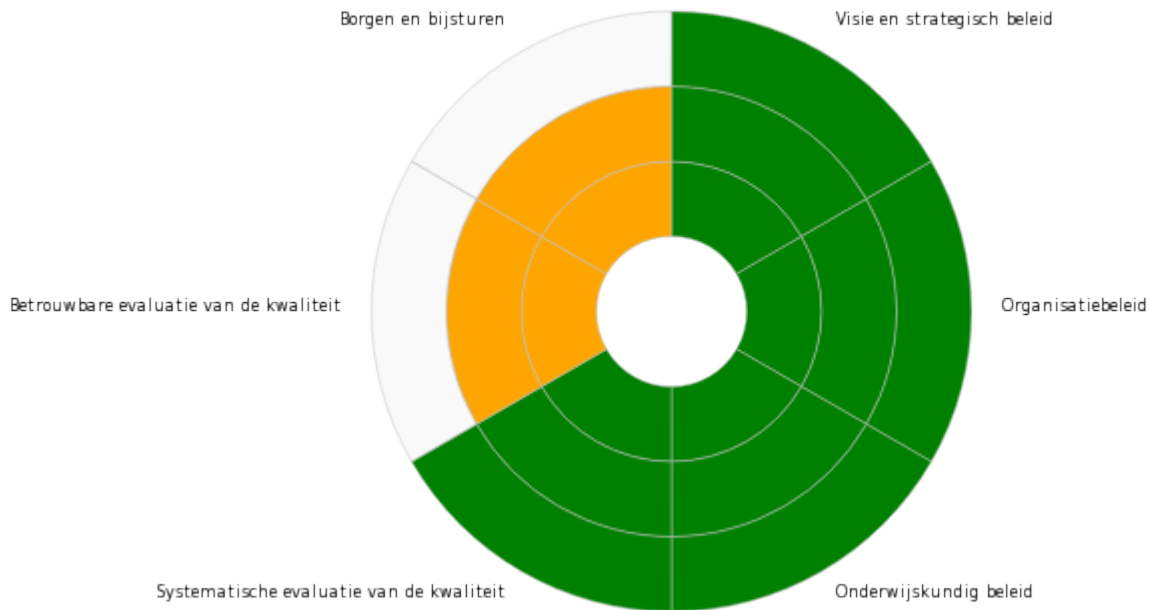
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Santhovenstraat 1 B - 8434 LOMBARDSIJDE.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



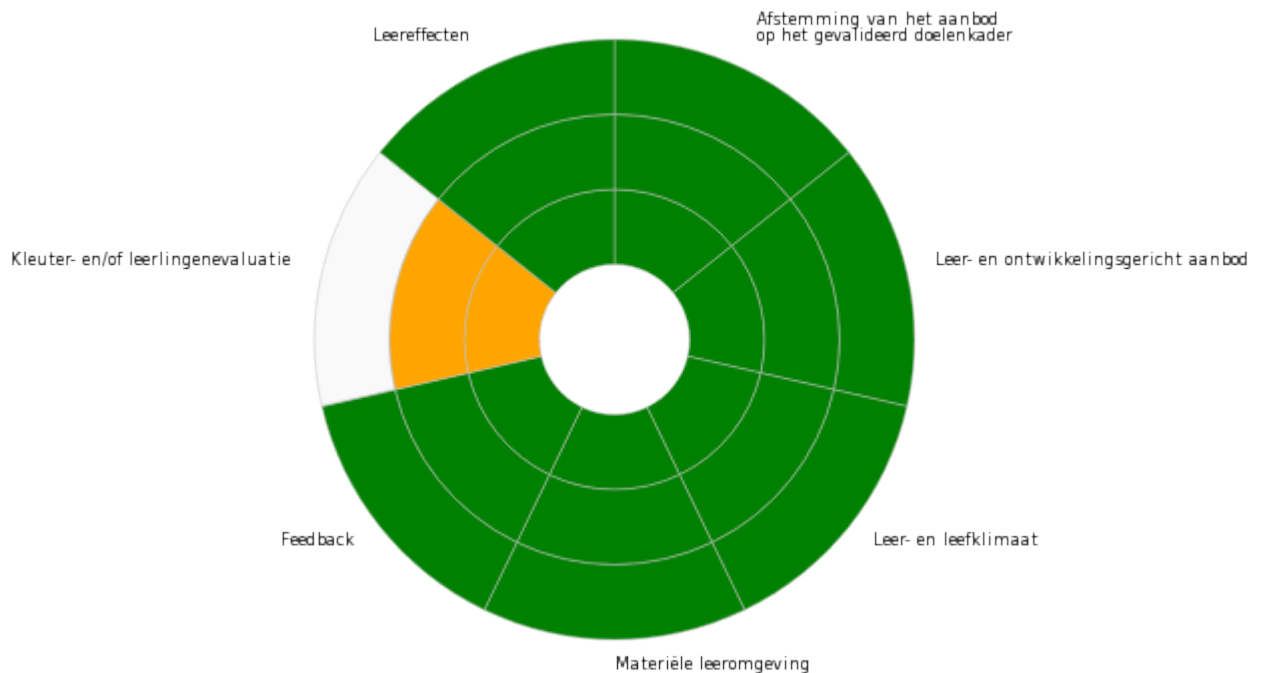
Visie en strategisch  
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het schoolteam speelt hierbij positief en laagdrempelig in op de brede diversiteit. De visie vindt ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Bij de start van vernieuwingsacties is de fase van visieontwikkeling veeleer summier en daardoor minder bewust richtinggevend. Dit blijkt onder meer uit het keuzeproces voor onderwijsleerpakketten voor de leergebieden wiskunde en mens en maatschappij. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om het algemene pedagogisch project te realiseren.

Organisatiebeleid	<p>De directeur vormt samen met de zorgcoördinator een nieuwe beleidstandem. Samen ontwikkelen en voeren ze een beleid, waarbij participatie en dialoog uiterst belangrijk zijn. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het schoolbeleid stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ervaring en verjonging versterken en ondersteunen elkaar binnen het team. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te optimaliseren. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden, maar doet dit in deze fase van beleidsvernieuwing nog vooral informeel. Coaching, feedback en opvolging bij de implementatie van acties en vernieuwingen hebben nog groeikansen. Gemeenschappelijke acties en prioriteiten voor de hele basisschool kunnen het gezamenlijk doelgericht en effectief onderwijskundig functioneren versterken. Zo kan de kleuterafdeling sterker betrokken worden bij de acties rond de tafels van vermenigvuldiging en het domein meetkunde. De hele basisschool kan ook de visie op en de concretisering van effectief taalvaardigheidsonderwijs vernieuwen en versterken.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school slaagt er nog niet steeds in om de resultaten en effecten van haar werking systematisch te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Daartoe is een meer systematische en diepgaandere analyse van resultaten en effecten nodig. Momenteel komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en worden onderwijsvernieuwingen gekoppeld aan deze evaluaties weinig doelgericht opgestart en uitgewerkt.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bewust en doelgericht bij te stellen.</p>

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met gevalideerde doelenkaders. Het team van de kleuterafdeling bevindt zich in een periode van transitie waarbij het drie doelenkaders hanteert. Deze situatie leidt actueel tot een overmaat van doelen per activiteit of thema, waardoor het voor de leraren onduidelijk is welke doelen precies beoogd en bereikt worden. Het aanbod is grotendeels evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

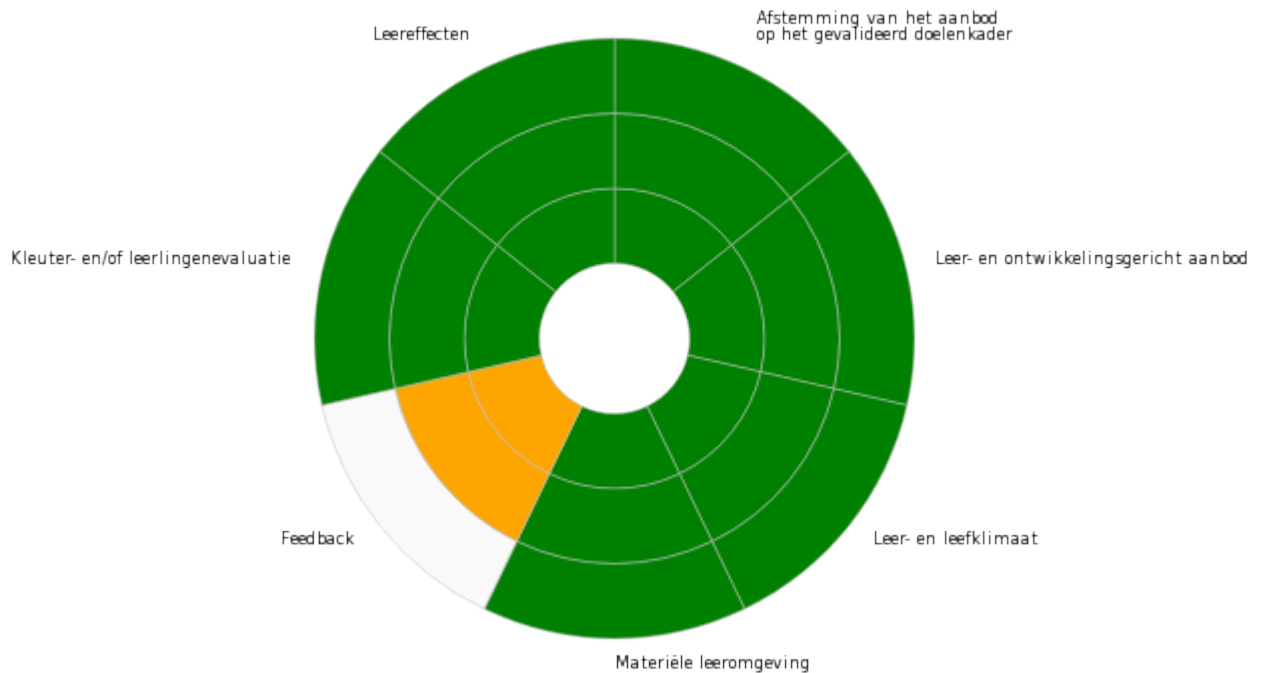
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De teamleden staan evenwel voor de uitdaging om samen met de lagere afdeling hun visie op en expertise van hedendaags taalvaardigheidsonderwijs, STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), muzische vorming... te actualiseren en op elkaar af te stemmen. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De kleinschaligheid en laagdrempeligheid bevorderen de geborgenheid en familiale sfeer.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een gezamenlijk aankoopbeleid van hedendaags bronnenmateriaal en speel- en ontwikkelingsmaterialen, afgestemd op werkpunten en prioriteiten, kan het creëren van een krachtige speelleeromgeving nog meer ondersteunen. De kleuters hebben veel speel- en bewegingskansen op veilige en uitdagende speelplaatsen. Voor de jongste kleuters is er een grote klasruimte. Het 'voorlopige' chemisch toilet hier is evenwel aan een meer duurzame, comfortabele en hygiënische oplossing toe.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De interactieve klassfeer geeft ruime kansen tot diverse vormen van feedback. Terugblik- en reflectie momentjes op het einde van de dag of het thema ondersteunen dit.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	Het schoolteam investeert in diverse evaluatie- en observatiesystemen, met een ruime autonomie op klasniveau. De ervaring van de teamleden ondersteunt een brede(re) observatie en evaluatie. Naar aanleiding van de implementatie van het nieuwe leerplan beoogt het team een vernieuwd, doelgerichter observatie- en evaluatiesysteem met duidelijke criteria voor een meer transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk op basis van doelgerichte en transparante prioriteiten op schoolniveau heeft hierbij nog groeikansen.



## 4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



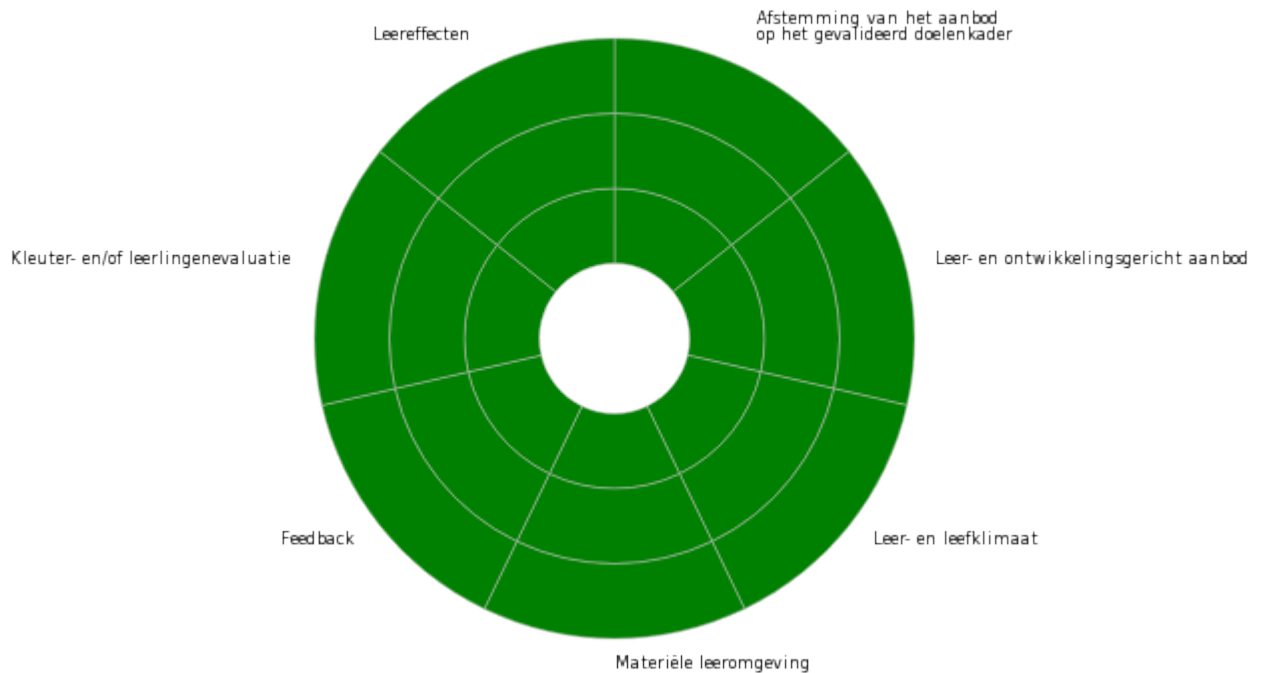
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De selectie van een groot aantal doelen, bemoeilijkt soms de functionele doelgerichtheid ervan. Het aanbod is grotendeels evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

**Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod** De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De leraren streven naar de integratie van actualiteit en de plaatselijke eigenheid in het onderwijsleeraanbod, maar de aansluiting bij de leef- en beleevingswereld van de leerlingen heeft nog groeikansen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

**Leer- en leefklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Afspraken over specifieke didactiek en de nieuwe werk- en groeiperingsvormen kunnen de kracht van de leeromgeving nog versterken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt grotendeels het bereiken van de doelen. De functionele aanwending en invulling van tijd- en ruimtekaders is niet optimaal. De visualisering van het thema vertoont grote verschillen over de leergroepen heen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting vrij efficiënt in. Er zijn nog groeikansen in het media- en brongebruik door de leerlingen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Met name de rapportering ondersteunt dit niet: de cijferscore geeft nauwelijks relevante informatie over het bereiken van doelen inzake kennis, vaardigheden en attitudes.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is vrij representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is in toenemende mate transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie steunt weinig op een gedeelde, gedragen visie op breed evalueren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking op schoolniveau heeft nog ruime groeikansen, onder meer op basis van gevalideerde toetsen.

### 4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

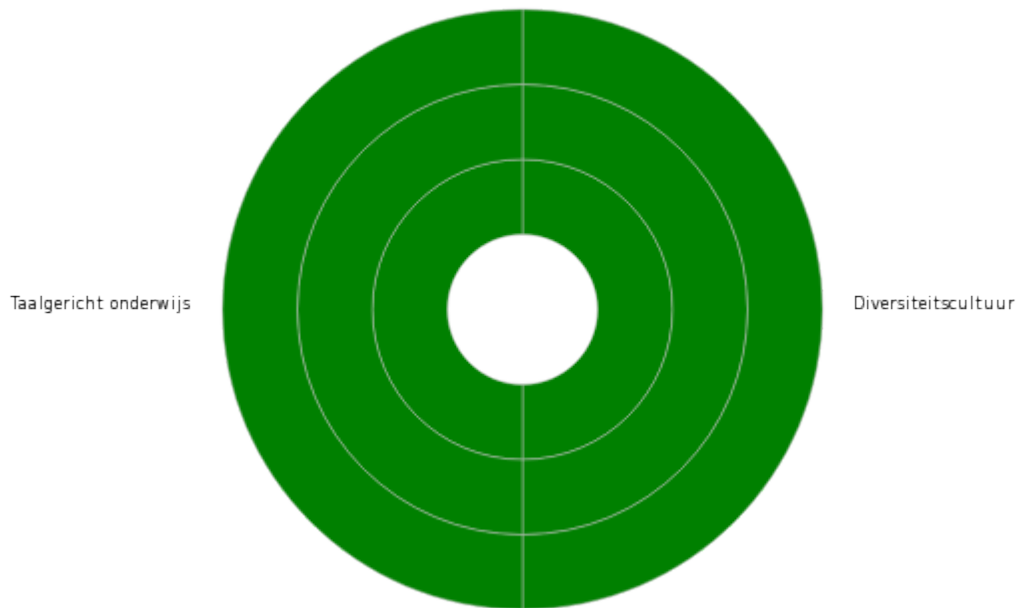
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze organiseren diverse vormen van differentiatie en hanteren hierbij doelgericht concreet manipuleerbare en schematische rekenmaterialen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. In elke groep zijn schooleigen referentiematen visueel aanwezig. Alleen bij de jongste leerlingen worden ze consequent met realistische en concrete materialen geëtaled. Het digitale klokkezen wordt bemoeilijkt door de beperkte aanwezigheid van dergelijke klokken.

Feedback	<p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het interactief klasklimaat ondersteunt diverse vormen van feedback. Er zijn nog groeikansen voor de bewuste inzet van specifieke feedback met het oog op het strategisch probleemoplossend denken van de leerlingen.</p>
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	<p>De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren maken gebruik van instrumenten voor de analyse van toetsresultaten met het oog op verdere remediëring en gerichte differentiatie.</p>
Leereffecten	<p>De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking ervan op klasniveau en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk op schoolniveau is aanwezig in de vorm van een analyse van resultaten van gevalideerde toetsen. Hierbij zijn er nog groeikansen voor de verdieping ervan en voor de bijsturing van de wiskundendidactiek naar aanleiding van bepaalde conclusies.</p>

#### 4.4 Het omgaan met diversiteit



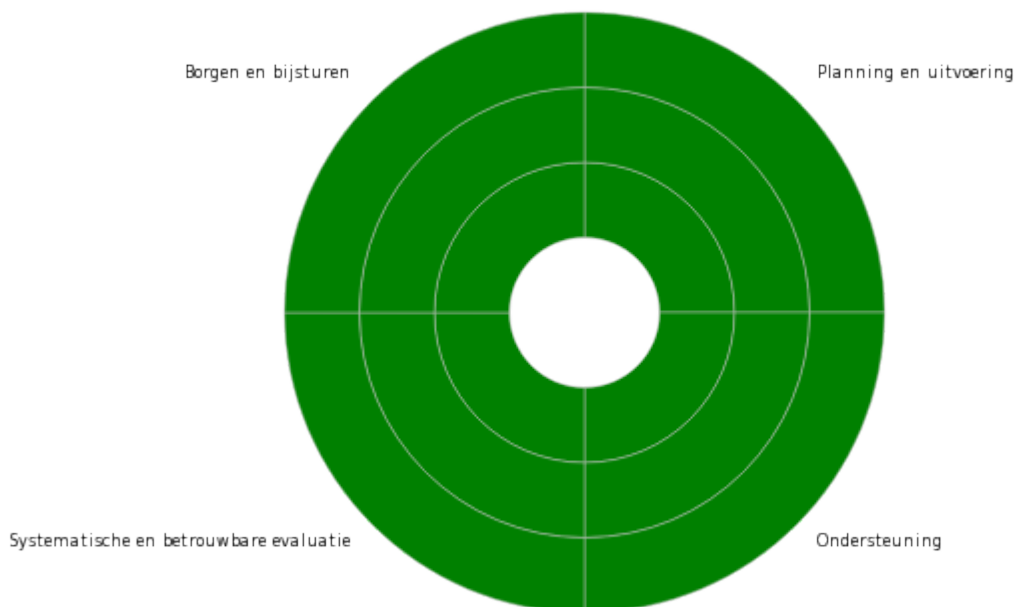
**Diversiteitscultuur** Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een gegeven en speelt daar positief, proactief en respectvol op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters en de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.

**Taalgericht onderwijs** Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters en de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters en de leerlingen. Er zijn evenwel nog groeikansen voor visieontwikkeling en professionalisering inzake hedendaags taalvaardigheidsonderwijs.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



### Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan (op het niveau van de scholengemeenschap) en het jaaractieplan (op schoolniveau). De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

### Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo verving de school onlangs de noodverlichting en de verlichting in de gangen in eigen beheer en zijn er dossiers ingediend bij Agion (Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs) voor verschillende renovaties, herstellingen en isolatie.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties, zoals de externe preventiedienst. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Verschillende planningsdocumenten en een inventaris van voorbije acties tonen dat aan. Verslagen van evacuatieoefeningen leiden tot conclusies en concrete verbeteracties.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.



## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	◆	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- de kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling;
  - de kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling;
  - de kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling;
  - de kwaliteit borgen van het kwaliteitsgebied 'omgaan met diversiteit';
  - de kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- 
- de ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.