

Sint-Jozef samen (g)roeien

een school in dialoog

Onze school is een **katholieke school** die openstaat voor alle kinderen.

We vertellen over het leven van Jezus. Dat inspireert ons tot het beleven van universele waarden **in het spoor van Jezus**.

Binnen ons opvoedingsproject **staan we open** voor kinderen van verschillende levensovertuigingen en andere godsdiensten. We gaan de **verrijking** aan **door de dialoog** met andere levensvisies.

zin in leren – zin in leven

We werken aan de **totale ontplooiing** van het kind.

elk kind laten schitteren

We vinden het belangrijk dat we de **talenten** van elk van onze kinderen kennen, om hun **groeimogelijkheden** te kunnen stimuleren.

We willen dat kinderen door onze aanpak **zich goed voelen** bij ons op school.

verschillend maar gelijkwaardig

We streven naar de best mogelijke **zorgbegeleiding** door blijvend geloof in de groeikracht van elk kind.

We maken werk van een **warm en open schoolklimaat** waardoor ouders voelen dat ze met hun vragen of problemen steeds bij iemand terecht kunnen.

samen (g)roeien

Als school vormen we een pedagogische gemeenschap waarin we **met velen samen** werken aan dezelfde kernopdracht: **kinderen tot leren brengen** en hen begeleiden in hun **groeiproces** van menswording.

Sint-Jozef een school in dialoog

We zijn een SCHOOL

Het is ons doel om pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding aan te bieden.

We zijn een KATHOLIEKE school

Dit wil zeggen dat we kinderen, van peuter tot 6de leerjaar, **laten kennismaken** met christelijk geloven.

- Dit is een engagement waar elke leerkracht op onze school werk van maakt.
- We willen kinderen helpen om te gaan met zinvragen in hun eigen levensverhaal.

We vertellen over het leven van Jezus. Dat inspireert ons tot het beleven van universele waarden in het spoor van Jezus.

Geloof wordt nooit opgedrongen. We laten ruimte voor vragen én twijfels.

Vanuit onze zorg voor zingeving **beleven we**, onder meer via de pastoraal op school en in de klas, de persoonlijke leefwereld van het kind/de onderwijsverstrekker, wat er in de klas en op de school gebeurt, de actuele wereld en het kerkelijk - liturgisch jaar. De aanwezigheid op deze momenten is verplicht voor alle kinderen (ook als deze doorgaan in het kerkgebouw).

We zijn een katholieke DIALOOGSCHOOL

Onze school is een katholieke school die openstaat voor alle kinderen.

Binnen ons opvoedingsproject staan we open voor kinderen van verschillende levensovertuigingen en andere godsdiensten. We gaan de verrijking aan door de dialoog met andere levensvisies.

Als dialoogschool plaatsen we ons binnen de christelijke geloofstraditie, maar we sluiten er ons niet in op. De christelijke geloofstraditie vormt het kader van waaruit met waardering naar andere overtuigingen wordt gekeken. Ook van hen verwachten we respect voor onze eigen katholieke geloofstraditie.

We engageren ons als team om interreligieus en interlevensbeschouwelijk te werken met de kinderen.

* Om ons eigen opvoedingsproject elke dag opnieuw gestalte te geven, kan onze school putten uit haar traditie: in: de eerste sporen van onze school gaan terug naar 1899. De school werd gesticht door de zusters van de H. Vincentius uit Roeselare. Met 3 zusters startten zij het katholiek onderwijs in Lombardsijde. Na WO I werd tussen de gebombardeerde huizen een nieuwe school met internaat opgebouwd door de zusters van Maria uit Izegem. Vanaf 1954 werd der school beheerd door de zusters van Maria uit Pittem. Zij droegen zorg voor de school tot hun afscheid in 2007. *'Naasteliefde, hartelijkheid, eenvoud,... waren enkele waarden die we lezen in het congregationeel gebed van de zusters van Maria uit Pittem, dat ze nalieten op de school bij hun vertrek in 2007.*

zin in leren – zin in leven

Bij het werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod gaat onze aandacht naar drie elementen:

De harmonische ontwikkeling van het totale kind

Bij het bepalen van het onderwijsaanbod is het kind, **met zijn talenten en eigenheid**, het belangrijkste uitgangspunt. **We werken aan de totale ontplooiing van het kind.**

In de **leergebieden** komen de competenties aan bod die de kinderen nodig hebben om goed te functioneren. In de **leerplannen** worden de competenties concreet gemaakt in leerdoelen. Die doelen sluiten aan bij de ontwikkelings- en leerbehoeften van de leerlingen. Aanvullend werken we in het kleuteronderwijs met het ontwikkelingsplan. Dit is een leidraad voor kleuteronderwijzers.

Een samenhangend aanbod

Het Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft vanuit haar eigenheid alle door de overheid decretaal vastgelegde **ontwikkelingsdoelen** en **eindtermen** vertaald naar leerplannen. Deze bevatten **leerlijnen** die onze school hanteert om ons schooleigen aanbod uit te bouwen, rekening houdend met de **horizontale** en de **verticale** samenhang.

Onze school heeft de verplichting om de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen bij de leerlingen na te streven.

De integratie in de persoon

Als leraar streven wij ernaar dat de kinderen kennis, vaardigheden en attitudes **kunnen toepassen** in het dagelijkse leven, om zo goed te kunnen functioneren in de wereld. Zo krijgen kinderen **'zin in leren'** en **'zin in leven'**!

elk kind laten schitteren

Dialoog en **communicatie** tussen alle betrokkenen **-zonder vooroordelen** en met **respect voor diversiteit**- zijn noodzakelijk bij onze aanpak.

Een **positief** en een **veilig leerklimaat** in een **krachtige leeromgeving** is een voorwaarde om tot goed leren te komen. We engageren ons om werk te maken van een **warm relationeel school- en klasklimaat**:

- IK: het doel is dat elk kind een positief **zelfbeeld** ontwikkelt.
- JIJ: we investeren als school in de kwaliteit van de **interpersoonlijke relaties**. We stellen hierbij vertrouwen, respect en zorg voor elkaar voorop.
- WIJ: zo is onze school **een gemeenschap** waar ieder kind gelijke onderwijskansen krijgt.

Wanneer die relaties gekenmerkt worden door vertrouwen, respect en zorg voor elkaar, dan werken we aan '**samen leven**' en '**samen leren**' op school.

We vinden het belangrijk dat we de talenten van elk van onze kinderen kennen, om hun groeimogelijkheden te kunnen stimuleren.

Leren gebeurt met vallen en opstaan. Wij houden rekening met het **ontwikkeltempo** van ieder uniek kind, met zijn eigen talenten en werkpunten. Daaraan werken gebeurt in verbondenheid: in voortdurende **interactie** en **communicatie**. Zo willen we bij ieder kind het beste naar boven halen.

In onze aanpak vertrekken we zoveel mogelijk vanuit **de ervaringswereld van kinderen**. Deze manier van aanpak komt de **intrinsieke motivatie** ("Ik ben iets met wat ik leer") ten goede. De kinderen zien toekomstperspectief in wat ze leren.

Wij streven op onze school naar een **onderwijsleeromgeving** die uitnodigt tot **reflectie op het leren**.

Actief leren is kinderen **begeleiden in het zoeken naar antwoorden**. We brengen de vorderingen van elk kind systematisch in kaart, beoordelen die en communiceren die met het kind en zijn ouders.

Wij **professionaliseren** ons en investeren in de verdere ontwikkeling van onze pedagogische kennis en didactische expertise. Door **als team samen te werken** kunnen we de uiteenlopende talenten van collega's inzetten. We weten dat kinderen zich spiegelen aan ons gedrag.

We willen dat kinderen door onze aanpak zich goed voelen bij ons op school.

verschillend maar gelijkwaardig

We willen het zorgbeleid op onze school kwaliteitsvol realiseren door te werken aan de ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg.

Omgaan met verschillen tussen onze kinderen.

Met ons schoolteam stippelen we een zorgbeleid uit waarbij we werken aan een krachtige leeromgeving in een veilig en positief leerklimaat. In dergelijke omgeving ontdekken we de verschillen tussen de kinderen. Elk kind is uniek. Dit respecteren we en is het uitgangspunt voor ons onderwijs. Ons onderwijs is werkelijkheidsnabij en gericht op betekenisvol leren. Er is een rijke ondersteuning en interactie tussen de leraar en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. Leren is een groepsgebeuren, waarbinnen we -via interactie- de diversiteit aan talenten bij kinderen en begeleiders kansen geven. Als dialoogschool hebben we aandacht voor leerlingen die groeikansen dreigen te missen. **We streven naar de best mogelijke zorgbegeleiding door blijvend geloof in de groeikracht van elk kind.** Het kind breed evalueren geeft ons de kans om doelgericht de ontwikkeling van elk kind op te bouwen.

Gelijke onderwijskansen creëren voor alle kinderen.

Het schoolteam schat de mogelijke impact van de contextkenmerken van leerlingen op hun leren en ontwikkeling in. Het team stippelt een beleid uit om alle leerlingen gelijke kansen te bieden, gericht te ondersteunen en een brug te slaan met hun thuismilieu.

Het schoolteam focust daarbij niet alleen op een individuele leerling, maar richt zich met acties tot de leerlingengroep en tracht zo onderwijskansen te vergroten. Samenwerking en overleg intern en extern zijn cruciaal om groeikansen van leerlingen te optimaliseren. **We maken werk van een warm en open schoolklimaat waardoor ouders voelen dat ze met hun vragen of problemen steeds bij iemand terecht kunnen.**

Aanpak afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van alle kinderen.

Om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen, kiezen we voor differentiatie. Door te differentiëren brengen we het onderwijsaanbod dichterbij de ontwikkeling van de kinderen. Zorgen voor kwaliteitsvol onderwijs is werken aan brede basiszorg in elke klasgroep. Voor sommige leerlingen is die brede basiszorg niet voldoende. Door persoonsgebonden kenmerken hebben deze leerlingen specifieke onderwijsbehoeften. In samenspraak met het zorgteam en/of het CLB en andere externen, zal het team remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren. Om zo te komen tot een individueel handelingsplan. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voorzien we redelijke aanpassingen. Het multidisciplinair team weegt af welke redelijke aanpassingen haalbaar zijn, zonder de draagkracht van de school te overstijgen. Als deze geen antwoord bieden op de onderwijsbehoeften van de leerling, dan is een overstap naar een school op maat zinvol. Bij elke beslissing stellen we het welbevinden van het kind centraal.

samen (g)roeien

Als school vormen we een pedagogische gemeenschap waarin we met velen samen werken aan dezelfde kernopdracht: kinderen tot leren brengen en hen begeleiden in hun groeiproces van menswording. Om dit te realiseren, investeren we in ons **beleidsvoerend vermogen**. Dit opdat het leren van elke leerling en het welbevinden van ieder personeelslid zou bevorderd worden.

1. Onze school laat zich voor de eigen werking inspireren door een duidelijke visie op haar opdracht. Zo ontstaat er bij de teamleden een sterke doelgerichtheid.

We gaan blijvend op zoek om ons pedagogisch project te actualiseren.

2. Onze school streeft naar een hoge betrokkenheid op verschillende niveaus en naar een sterk leiderschap.

Het **schoolbestuur** heeft de taak om als eindverantwoordelijke voor de organisatie van de school de dialoog tussen alle betrokkenen te organiseren.

De **directie** neemt de dagelijkse leiding van de school op zich vanuit een persoonlijke betrokkenheid op het pedagogisch project en vanuit een sterke bezieling.

Leiderschap is echter **gedeeld leiderschap**. Zo kunnen **teamleden** mee participeren in het beleid van de school.

Ook **kinderen** worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Als schoolteam gaan we op zoek naar kansen om hen te laten meedenken, meepraten, meebeslissen, meedoen.

Ook **ouders** worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid om bij te dragen tot een positief schoolklimaat. Via een goede en open communicatie worden ouders betrokken bij de school.

3. Onze school bepaalt zorgvuldig de verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de personeelsleden.

Binnen onze school heeft iedereen een duidelijk overzicht van zijn/haar bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Door samenspraak en overleg wordt iedereen betrokken. De verantwoordelijkheden worden samen gedragen.

Het schoolbestuur en de schoolleiding leggen samen met het personeelslid diens taken vast in een **functiebeschrijving**. Zo maakt onze school werk van een **gericht personeelsbeleid**.

Van leerkrachten op onze school wordt verwacht dat ze zich verder willen **professionaliseren** om leerlingen te helpen groeien in elk domein. De schoolleiding engageert zich om te voorzien in (aanvangs-) **begeleiding** en (loopbaan) **ondersteuning**.

4. Op onze school is er de kans en de wil om samen te werken.

4.1 Een schoolteam met teamkracht.

Onze school is een gemeenschap waar een **positief klimaat** heerst. Waar we als team elkaars talenten en deskundigheid stimuleren, waarderen en **complementair** inzetten.

Op onze school maken we ook werk van **planning** (schoolwerkplan, prioriteitenplan, nascholingsplan...)

4.2 Samenwerking met ouders.

Op onze school maken we, **via open communicatie**, werk van ouderbetrokkenheid. Zowel informeel als formeel.

Met ouders bespreken we hoe ze het leren, de leerkansen, de leerontwikkelingen en het welbevinden tijdens de schoolloopbaan van hun kind kunnen ondersteunen, stimuleren en optimaliseren.

4.3 Verbondenheid met de plaatselijke gemeenschap.

Als katholieke basisschool zijn we verbonden met en staan we open voor een ontmoeting met de **plaatselijke (geloofs)gemeenschap**. Van tijd tot tijd (be)leven we concreet mee, en engageren ons in initiatieven en door solidariteit.

4.4 Samenwerking met andere onderwijsondersteuners.

Als schoolteam kunnen we veel, maar niet alles. Het is niet mogelijk om op alle terreinen even deskundig te zijn. Waar nodig roepen we extra advies, expertise en deskundigheid in of verwijzen door.

5. Onze school is in staat om met haar omgeving te communiceren en heeft een hoog responsief vermogen.

Als *dialogeschool* toetsen we ons schooleigen opvoedingsproject aan de maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe opvattingen. We willen voeling houden met wat volgens wetenschappelijk onderzoek echt werkt in onderwijs. Waar nodig, wenselijk en haalbaar doen we **aanpassingen** en **evolueren** zo mee.

6. Onze school heeft de capaciteit/het vermogen om over haar werking te reflecteren. Zo gaan we de uitdaging aan om onze werking bij te sturen en ons aanbod verder te verrijken.

Zowel individueel als in teamverband doen we aan **zelfonderzoek**. Wanneer blijkt dat uit die reflectie *bijsturingen* noodzakelijk zijn, engageren we ons daartoe. Dit geven we weer in ons prioriteitenplan.

Zelfevaluatie heeft als doel om de **kracht van onze school/het schoolteam/de individuele teamleden** op het spoor te komen. Dit alles komt het leren en het leven van de kinderen en de collega's ten goede.

7. Onze school besteedt de nodige zorg aan haar proces van vernieuwen (innovatief vermogen).

Het team kiest zorgvuldig zijn **vernieuwingsprioriteiten** en streeft ernaar dat die door alle betrokkenen gedragen worden.

Qua **uitvoeringstempo** houden we bij vernieuwingen rekening met de complexiteit van het proces van verandering en met de haalbaarheid.

8. Onze school maakt werk van de professionalisering van haar team.

Om de deskundigheid van ons schoolteam aan te sterken creëren we **kansen om te leren van elkaar**.

Om onze **schoolinterne expertise te verruimen** is een inbreng van buitenaf soms noodzakelijk.

Onze school doet daarvoor o.a. een beroep op de net-eigen pedagogische begeleiding en op het (individueel en teamgericht) aanbod van nascholingscentra.

9. Wat onze school organisatorisch/beleidsmatig ook onderneemt, finaal moet dit een meerwaarde betekenen voor de vorming en het leren van onze kinderen, en dit in de brede zin.